

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ**

**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ**

**"Әлеуметтік-педагогикалық супервизия және имитация"**

**ПӘНІ БОЙЫНША ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**"7M01802-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану"**

**Кредит - 5**

**КУРС -1**

**АЛМАТЫ, 2023**

## "7M01802-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану" мамандығы бойынша

"Әлеуметтік-педагогикалық қадағалау және еліктеу"

### ПӘНІНІҢ ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Емтиханға шығарылатын оқу тақырыптары.

Қорытынды емтихан *жазбаша* түрде өткізіледі.

Тақырыптық мазмұн жұмыстың барлық түрлерін қамтиды: дәріс, семинар сабақтарының тақырыптары және магистранттардың өзіндік жұмысына арналған тапсырмалар.

*Емтиханға дайындалу үшін емтихан тақырыптарының тізімі*

1. Қадағалау туралы заманауи идеялар. Әлеуметтік-педагогикалық қадағалау пәні, міндеттері. "Әлеуметтік-педагогикалық қадағалау және еліктеу" курсының негізгі оқу әдебиеті.
2. Қадағалау стильдері мен формалары
3. Бақылаудың негізгі модельдері
4. Қадағалаудың процессуалдық моделі
5. Супервайзерді оқыту және кәсіби дамыту
6. Супервайзерлік топтар
7. Әлеуметтік-педагогикалық қызметтегі қадағалаудың теориялық негіздері
8. Қадағалау процесін ұйымдастыру
9. Супервайзердің практикалық қызметіндегі проблемалар
10. Ұйымдағы қадағалау практикасын дамыту
11. Бақылаудың ұйымдастырушылық мәдениетінің параметрлері
12. Білім беру ұйымдарында қадағалау практикасын дамыту
13. Когнитивті мінез-құлық терапиясы контекстіндегі бақылау әдістері
14. Бақылаудағы өзін-өзі бағалау
15. Эмоционалды күйіп қалуды зерттеу әдісі

Оқыту нәтижелері:

1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілерге және кәсіби этика нормаларына сәйкес кәсіби педагогикалық қызметті оңтайландырыңыз
2. Бақыланатын оқушылармен супервайзерлік сессияларды ұйымдастыруды құрылымдаңыз
3. Супервайзерлік қатынастарға әсер ететін факторларды анықтай отырып, тәлімгерлік және оқыту бақылауларын жасаңыз
4. Құрылымдағы зерттелетін эксперименттік деректерді сипаттаңыз маманның және супервайзердің қатысуымен байланыс жүйелері.
5. Супервайзерді оқыту және кәсіби дамыту бағдарламасының бағдарламасын жасаңыз

Ұсынылатын әдебиеттер:

1. Таубаева Ш.Т. Қарқынды білім беру технологиялары және оларды ЖОО-ның бастаушы оқытушылары қолдануы: оқу-әдістемелік құрал/ Ш. Таубаева, И. Бакиров, И. Мақсұтова. - Алматы: Қазақ университеті, 2020. - 500 Б.
2. Кертәева Г.М.. Педагогикалық деонтология негіздері. Астана: "Фоллиант", 2016.- 232 б.
3. Жалпы білім беретін мектеп мұғалімдерінің кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруы: инновациялық аспект: монография / Ш.Таубаева, А. Құдайбергенова. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 174 б.
4. Таубаева Ш. Т. Мұғалімнің зерттеу мәдениеті: теориядан практикаға: монография / Ш. Таубаева.- Алматы: Қазақ университеті, 2016.- 423 Б.
5. Кипнис М. Ш.Кез-келген тренингке арналған ең жақсы 150 ойын, жаттығу, триггер / Михаил Кипнис. - Мәскеу: Басылым.: АСТ. 2020.- 384 б.
6. А. К. Құсайынов әлемдегі және Қазақстандағы білім сапасы / А.Қ.. Құсайынов. - Алматы, 2013.-196 б.
7. Полат Е. С. білім беру жүйесіндегі заманауи педагогикалық және ақпараттық технологиялар: студенттерге арналған оқу құралы. ЖОО / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина - 3-ші басылым. - М.: Басылым. "Академия" орталығы, 2010 -308 Б.
8. Рацаевич е. с. Мұғалімнің Алтын кітабы / Е. С. Рацаевич: жалпы ред. а. п. Астахова-Минск.: Қазіргі мектеп, 2010-720 Б.
9. Жук О. Л. студенттердің педагогикалық дайындығы: құзыреттілік тәсіл / О.Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2009. - 363 Б.
10. Звонников В. И. Өлшеу және білім сапасы. – М.: Лотос, 2006.-312 Б.
11. Андреев А. Жоғары мектеп педагогикасы. Жаңа курс / А.А. Андреев. -М., 2002. - 264 Б

Электронды оқулықтар:

1. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии. Учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов. – СПб.: Вита, 2004. – 128 с. <https://www.twirpx.com/file/385037/>
2. [\*\*Профессиональная Полимодалная Супервизия Уфа 7 сен 2015 в 14:28\*\*](#)

Супервизия супервизора. Практика в поиске теории

Редакторы-составители Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм

**БАҒАЛАУ САЯСАТЫ  
МАҒ/ СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША**

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар				
		Өте жақсы 90–100% (27-30 балл)	Жақсы 70–89% (21-26 балл)	Қанағаттанарлық 50–69% (15-20 балл)	Қанағаттанарлықсыз 25–49% (8-14 балл) 0–24% (0-7 балл)	
1 сұрақ 30 балл	Курс теориясы мен тұжырымдамаларын білу және түсіну	«Өте жақсы» деген баға сұрақтың жан-жақты түсіндірмесі, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін егжей-тегжейлі дәлелі бар, логикалық түрде құрастырылған және әзірленген тақырыптардан мысалдармен расталған жауап үшін қойылады.	«Жақсы» деген баға сұрақтың толық, бірақ толық емес қамтылуын, негізгі ережелердің қысқартылған аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен реттілігін бұзуға мүмкіндік беретін жауапқа қойылады. Жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбауы кедергі келтірмейді.	«Қанағаттанарлық» бағасы билетте ұсынылған сұрақтарды толық қамтымаған, негізгі ойларды үстірт дәлелдейтін, баяндаудағы композициялық теңгерімсіздіктерге, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзуға жол берген жауапқа қойылады. Өзірленген жазбаларынан мысалдармен теориялық ойлары көрсетілмейді.	Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу...; Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.
2 сұрақ 30 балл	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беру, содан кейін курстың практикалық мәселелерін шешу;	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, толық емес, курстың практикалық мәселелерін толық шешпей қойылған сұраққа дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану;	Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі үстірт қолданылады.	Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шешпе алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және нәтиже жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (36-40 балл)	70–89% (35-28 балл)	50–69% (27-20 балл)	25–49% (19-10 балл)	0–24% (0-9 балл)
3 сұрақ 40 балл	Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістеме мен технологияны дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау, жалпы дұрыс тұжырымдарға әсер етпейтін материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау).	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер бар, сонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін ең көбі-100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа – 30 балл, екінші сұраққа-30 балл, үшінші сұраққа - 40 балл.